**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Комплекс основных характеристик образования** | |
| 1.1. Пояснительная записка | 2 |
| 1.2. Цель и задачи Программы | 4 |
| 1.3. Содержание программы | 5 |
| 1.4. Планируемые результаты | 6 |
| **2 Комплекс организационно-педагогических условий** |  |
| 2.1. Календарный учебный график | 7 |
| 2.2. Условия реализации программы | 8 |
| 2.3. Форма аттестации | 9 |
| 2.4. Оценочные материалы | 11 |
| 2.5. Программа воспитания | 11 |
| Список литературы |  |
|  |  |
|  |  |

**1. Комплекс основных характеристик образования**

* 1. **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа «LEGO-конструирование» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* Федеральная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028;
* СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Устав МАДОУ д/с № 8 г. Сковородино;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

**Направленность программы: техническая**

**Уровень программы: базовый**

**Актуальность**

Данная Программа актуальна тем, что раскрывает для детей старшего дошкольного возраста мир конструирования и экспериментирования. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO–конструирование, объединяя в себе элементы игры с экспериментированием, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

**Новизна**

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование LEGO-технологий. Использование LEGO-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Новизна Программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «LEGO-конструирование» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и умениями, расширяет круг интересов детей.

**Отличительные особенности программы**

Представленная Программа «LEGO-конструирование» разработана в соответствии с ФГОС ДО и реализует интеграцию образовательных областей. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, механизм реализации материалов по LEGO–конструированию состоит из двух основных этапов: предварительного и исполнительного:

* на первом этапе ребёнок анализирует поделку, которую ему предстоит сконструировать, выявляет условия достижения цели, планирует последовательность работы над ней, подбирает необходимые детали, и определяет практические умения, навыки, с помощью которых цель будет достигнута;
* на втором этапе ребёнок приступает к непосредственному созданию поделки. При этом он учится подчинять своё поведение поставленной перед ним задаче. Конечным результатом работы должна быть не только созданная поделка, но и формирование у ребёнка определённого уровня умственных действий, конкретных практических навыков и приёмов работы, умений как неотъемлемой стороны трудовой деятельности.

**Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего образовательного процесса и обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание,  фантазирование служат для достижения этого.

LEGO-конструирование открывает детям новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развиваются умения пользоваться инструкциями и схемами, формируется логическое пространственное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами. Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

**Адресат программы**

Данная программа рассчитана с учетом возрастных особенностей для воспитанников с 6 до 7 лет. Для обучения по программе принимаются все желающие, не имеющих медицинских противопоказаний. Размер группы не может превышать 10 человек. Программа «LEGO-конструирование» направлена на развитие интеллектуальных способностей и вовлечение в научно-техническое творчество. Одним из наиболее инновационных направлений в этой сфере является образовательная робототехника, объединяющая классические подходы к изучению основ техники и моделирования.

* 1. **Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

***Цель Программы****:* создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста творческо-конструктивных способностей и познавательной активности посредством LEGO – конструирования.

***Задачи Программы:***

**Образовательные:**

* содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
* создать условия для овладения основами конструирования;
* способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.
* развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

**Развивающие***:*

* создать условия дляразвития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
* пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
* способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

**Воспитательные*:***

* содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
* содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
* создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

**Форма обучения**: очная

**Форма работы:** групповая

**Дополнительные формы:** участие в концертах, смотрах

**Набор воспитанников:** свободный

**Количество воспитанников:** до 10 человек

**Сроки и объемы освоения программы:**

Программа рассчитана на 1 учебный год на два полугодия (72 часа), что составило 36 рабочих недель. Занятия проводятся 2 раза в неделю с продолжительностью 30 минут. В процессе обучения соблюдаются санитарные нормы содержания помещения: влажная уборка до начала занятий, проветривание, температурный режим.

**Форма и режим занятий**

Учебный год начинается с сентября каждого года. Основными формами обучения являются групповые занятия.

* 1. **Содержание программы**

Реализация Программы предполагает организацию совместной деятельности взрослого и детей.

1. Приветствие**.**Создание проблемной ситуации – вхождение в игровую (сюжетную) ситуацию с использованием ЛЕГО – друга «Легоши».
2. Демонстрация и рассматривания картин с изображением объекта для конструирования.
3. Наблюдение натуральных объектов.
4. Сенсорное обследование деталей для знакомства с формой, цветом и определения пространственных соотношений между деталями, либо презентации, в которой представлены задания интеллектуального плана (игры «Четвёртый лишний»)
5. Демонстрация вариативных соединений деталей.
6. Объяснение последовательности выполнения или просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции.
7. Изучение при необходимости схем и чертежей.
8. В соответствии с замыслом и темой выполнение поделки из деталей.
9. Анализ и оценка.
10. Обыгрывание – использование построек для организации игр в совместной и самостоятельной деятельности.

Перед выполнением модели обязательно проводится пальчиковая гимнастика, а так же физминутки, которые подбираются с учетом темы совместной деятельности и возраста детей.

**1.4. Планируемые результаты**

При успешном освоении Программы дети научатся:

* различать и называть основные детали конструктора с учетом их конструкторских свойств; простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей конструктора);
* использовать в постройке разные виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижные и подвижные соединение деталей; овладеют технологической последовательностью изготовления  конструкций;
* осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по цвету и виду) и самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
* правильно работать с пошаговыми инструкциями и планировать свою деятельность;
* реализовывать творческий замысел, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
* анализировать, планировать предстоящую работу и давать оценку проделанной работе; осуществлять контроль качества результатов собственной деятельности;
* работать коллективно и работать в парах, создавать коллективные постройки и рассказывать о них.

Дети овладеют навыками:

* самостоятельно создавать простые конструкции (владеть конструкторскими навыками и умениями);
* конструировать, ориентируясь на образец изготовления конструкций;
* преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;

По окончанию Программы «LEGO-конструирование» у детей  могут сформироваться основные компетенции и личностные качества: морально-волевые качества (старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности), познавательные качества (любознательность, интерес, исследовательская активность), коммуникативные навыки и умение самостоятельно договариваться друг с другом.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Календарно-учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тематический***  ***блок*** | ***Тема ОД*** | ***Кол-во***  ***часов***  ***(в неделю)*** |
| Сентябрь | «Юные исследователи» | - В гостях у LEGO  - Волшебный мир конструктора LEGO  - Юные исследователи  - Мир моих умений  (по замыслу детей) | 2 |
| Октябрь | «В мире растений» | - Деревья (конструирование по схемам)  -Елки и грибы (конструирование по образцу)  - Лесная полянка (конструирование по теме)  - Мир моих умений  (по замыслу детей) | 2 |
| Ноябрь | «Здания и сооружения» | - Одноэтажные дома (конструирование по образцу и замыслу)  - Двухэтажные дома (конструирование по схеме)  - Игровая площадка  (конструирование по образцу и замыслу детей)  -Мир моих умений: тема «Город»  (конструирование по теме и замыслу детей) | 2 |
| Декабрь | «В мире животных и  птиц» | - Динозаврики (конструирование по схеме)  - Дикие животные: крокодил, обезьяна, жираф (конструирование по схеме)  - Домашние животные: собака, верблюд и олень (конструирование по схеме)  - Мир моих умений  (и замыслу детей) | 2 |
| Январь | - Домашние птицы: петушок, утка и утенок (конструирование по схеме и образцу)  - Дикие птицы: страус (конструирование по образцу)  -Зоопарк (конструирование по теме)  - Мир моих умений  (по замыслу детей) | 2 |
| Февраль | «Виды транспорта» | -Наземный транспорт: машины (конструирование по образцу и замыслу)  -Воздушный транспорт: самолеты (конструирование по схеме)  -Водный транспорт: лодочки (конструирование по схеме)  - Мир моих умений  (конструирование по замыслу) | 2 |
| Март | «Все для мамы» | - Цветы (конструирование по образцу)  - Ваза для цветов (конструирование по образцу и замыслу детей)  - Сердечко для мамы  - Мир моих умений  (конструирование по замыслу) | 2 |
| Апрель | «Роботы и  космические дали» | - Легочеловечки (конструирование по схеме и замыслу детей)  - Ракеты (конструирование по образцу и замыслу детей)  - Инопланетяне  -Мир моих умений  (конструирование по замыслу детей) | 2 |
| Май | Закрепление   полученных умений | - Лесная полянка (конструирование по теме и замыслу детей)  - Зоопарк (конструирование по теме и замыслу детей)  - Мой город (конструирование по теме и замыслу детей)  - Вот что я умению (конструирование по замыслу детей) | 2 |

* 1. **Условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими условиями:

- проявление уважения к развивающейся личности ребенка;

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-­личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского сообщества;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи воспитанников.

**Материально-техническое обеспечение**

Для успешного выполнения поставленных задач созданы следующие материально-технические условия:

* Место проведения: помещение изостудии
* Необходимое оборудование: детские столы (5 шт.), детские стульчики (10 шт.), демонстрационная магнитная доска (1 шт.)
* Предметно-развивающая среда:

|  |  |
| --- | --- |
| Практический материал:  - настольный пластмассовый конструктор  «LEGO-education»;  - мелкие игрушки для обыгрывания конструкций (животные, машинки и др.). | |
| Демонстрационный материал:  - наглядные пособия;  - цветные иллюстрации;  - фотографии;  -тематические и дидактические плакаты;  - схемы; - образцы;  - технологические карты;  - необходимая литература. | Техническая оснащенность:  - магнитофон;  - фотоаппарат;  - диски, кассеты с записями  (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);  - компьютер;  - проектор. |

**Кадровой обеспечение:** воспитатель

* 1. **Форма аттестации**

Формы отслеживания и фиксация образовательных результатов: готовые работы, фотоотчеты, видеозаписи,  участие в выставках (конкурсах) творческих работ дошкольников.

В конце каждого месяца дети строят коллективные постройки по замыслу (по 2-3 ребенка в подгруппе) показывая, чему научились на прошлых занятиях.  Создавая коллективную постройку, дети учатся работать в коллективе, приобретают опыт в общения друг с другом, учатся уважать мнение и работу других детей.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений, включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, конкурс творческих работ, проектов.

Итоговый контроль проводится в конце обучения при предъявлении ребенком сделанных за год работ.

*Приложение 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития ребенка | Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме | Умение правильно  конструировать поделку по замыслу |
| Высокий | Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого. | Ребенок самостоятельно создает  развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования. |
| Средний | Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании  по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их. | Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей. |
| Низкий | Допускает ошибки в выборе и расположении  деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого. | Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может. |

Низкий уровень – не справляется с заданием – 1 балл;

Средний уровень – справляется с частичной помощью педагога – 2 балла;

Высокий уровень – справляется самостоятельно – 3 балла;

**Вопросы контроля:**

1. Называет все детали конструкторов «Дупло».
2. Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.
3. Создает сложные постройки
4. Создает постройки по образцу
5. Создает постройку по схеме
6. Создает постройки по инструкции педагога
7. Создает постройки по творческому замыслу
8. Умеет работать в паре (коллективе)
9. Использует предметы-заместители
10. Умеет составлять рассказ о постройке
11. Умеет обыгрывать постройку
12. Умеет делать выводы о результатах работы на занятиях (в том числе и в подгрупповой работе и работе в паре)
13. Умеет договариваться, не ссориться работая в паре, коллективе.
    1. **Методическое и дидактическое объединение**

-наглядный материал

-просмотр презентаций, фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.

- выставки творческих работ.

-музыкальное сопровождение для физминуток, пальчиковых игр, фон для занятий.

**2.5. Программа воспитания**

**Цель воспитания**

Целью образовательного процесса является саморазвитие личности через творческую активность, развитие познавательных способностей на основе системы занятий по лего-конструированию.

**Задачи воспитания**

-развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;

- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;

Работа с родителями – одно из важнейших направлений в работе, по созданию благоприятных условий. Ориентация на индивидуальность ребенка требует тесной взаимосвязи между детским садом и семьей, и предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе.

**Работа с родителями предусматривает:**

-Консультации и беседы.

-Информационные стенды, папки-передвижки.

-Оформление персональных лего- выставок

- родительские собрания, анкетирование.

**Список литературы**

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.

2. Куцакова Л.В «Конструирование  и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез, 2010 г.

3. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012